



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Français B

Niveau supérieur et niveau moyen

Spécimen d'épreuve

Première évaluation en 2020

CONTENU

Français B niveau supérieur spécimen d'épreuve 1 — questions

Français B niveau supérieur spécimen d'épreuve 2 — compréhension orale

livret de questions

Français B niveau supérieur spécimen d'épreuve 2 — compréhension orale

barème de notation

Français B niveau supérieur spécimen d'épreuve 2 — compréhension

écrite livret de questions

Français B niveau supérieur spécimen d'épreuve 2 — compréhension

écrite livret de textes

Français B niveau supérieur spécimen d'épreuve 2 — compréhension

écrite barème de notation

Français B niveau moyen spécimen d'épreuve 1 — questions

Français B niveau moyen spécimen d'épreuve 2 — compréhension orale

livret de questions

Français B niveau moyen spécimen d'épreuve 2 — compréhension orale

barème de notation

Français B niveau moyen spécimen d'épreuve 2 — compréhension écrite

livret de questions

Français B niveau moyen spécimen d'épreuve 2 — compréhension écrite

livret de textes

Français B niveau moyen spécimen d'épreuve 2 — compréhension écrite

barème de notation

French B – Higher level – Paper 1
Français B – Niveau supérieur – Épreuve 1
Francés B – Nivel superior – Prueba 1

Specimen paper
Spécimen d'épreuve
Examen de muestra

1 h 30 m

Instructions to candidates

- Do not turn over this examination paper until instructed to do so.
- Complete one task.
- The maximum mark for this examination paper is **[30 marks]**.

Instructions destinées aux candidats

- Ne retournez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Réalisez une tâche.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[30 points]**.

Instrucciones para los alumnos

- No dé la vuelta al examen hasta que se lo autoricen.
- Realice una de las tareas.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[30 puntos]**.

Réalisez **une** des tâches suivantes. Utilisez, en fonction des propositions, le type de texte le plus approprié. Écrivez entre 450 et 600 mots.

1. Le directeur de la bibliothèque de votre collège annonce qu'il n'achètera plus de livres afin de consacrer toutes ses ressources disponibles à la technologie numérique. Cette décision vous révolte. Écrivez un texte dans lequel vous exprimez vos sentiments d'opposition, justifiez le maintien de livres dans la bibliothèque et proposez un compromis.

Lettre	Journal intime	Discours
--------	----------------	----------

2. Vous avez passé quatre semaines comme bénévole dans un hôpital pour les jeunes malades. Cette expérience vous a beaucoup ému(e). Écrivez un texte dans lequel vous racontez ce que vous y avez fait, réfléchissez sur cette expérience et encouragez vos camarades de classe à faire du bénévolat.

Discours	Blog	Dépliant
----------	------	----------

3. Lors d'un voyage dans un pays en voie de développement, les effets négatifs du tourisme sur la culture locale vous ont choqué(e). Écrivez un texte dans lequel vous détaillez les effets négatifs, proposez comment les combattre et encouragez les touristes à respecter la culture locale.

Dépliant	Journal intime	Blog
----------	----------------	------

French B – Higher level – Paper 2 – Listening comprehension
Français B – Niveau supérieur – Épreuve 2 – Compréhension orale
Francés B – Nivel superior – Prueba 2 – Comprensión auditiva

Specimen paper
 Spécimen d'épreuve
 Examen de muestra

Candidate session number
 Numéro de session du candidat
 Número de convocatoria del alumno

1 h

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Instructions to candidates

- Write your session number in the boxes above.
- Do not open this examination paper until instructed to do so.
- Answer all questions.
- Answers must be written within the answer boxes provided.
- Answers may be written at any time during the examination.
- There will be three audio texts. All answers must be based on the appropriate audio texts.
- There will be four minutes of reading time at the start of each audio text.
- Each audio text will be played twice. There will be a two-minute pause before each audio text is repeated.
- The maximum mark for this examination paper is **[25 marks]**.

Instructions destinées aux candidats

- Écrivez votre numéro de session dans les cases ci-dessus.
- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Répondez à toutes les questions.
- Rédigez vos réponses dans les cases prévues à cet effet.
- Les réponses peuvent être rédigées à tout moment pendant l'examen.
- Les textes audio seront au nombre de trois. Toutes les réponses doivent s'appuyer sur les textes audio correspondants.
- Quatre minutes de lecture seront accordées au début de chaque texte audio.
- Chaque texte audio sera lu deux fois. Une pause de deux minutes sera observée entre les lectures de chaque texte audio.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[25 points]**.

Instrucciones para los alumnos

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Conteste todas las preguntas.
- Escriba sus respuestas en las casillas provistas a tal efecto.
- Escriba sus respuestas en cualquier momento del examen.
- Habrá tres textos de audio. Todas las respuestas deben basarse en los textos de audio adecuados.
- Se concederán cuatro minutos de lectura al comienzo de cada texto de audio.
- Cada texto de audio se reproducirá dos veces. Habrá una pausa de dos minutos antes de que se repita cada texto de audio.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[25 puntos]**.

7 pages/páginas

© International Baccalaureate Organization 2017



08EP01

Please **do not** write on this page.

Answers written on this page
will not be marked.

Veillez ne **pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page
ne seront pas corrigées.

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en
esta página no serán corregidas.



Texte A

Vous écoutez une interview radio d'une jeune femme qui a une profession... assez originale.



Choisissez la bonne réponse.

1. Béatrice travaille pour une association... [1]
- A. qui recrute des médecins dans les services pédiatriques.
B. qui envoie des gens dans des hôpitaux.
C. qui aide des enfants hospitalisés à faire leurs devoirs.
2. Béatrice... [1]
- A. est clown de profession.
B. travaille à plein temps pour l'association.
C. fait du travail volontaire avec des enfants.
3. L'association le Rire médecin aide des enfants malades... [1]
- A. à sortir plus vite de l'hôpital.
B. à mieux endurer leur maladie.
C. à supporter le personnel hospitalier.
4. Parfois, les parents des enfants hospitalisés... [1]
- A. dirigent des ateliers de jeux et de chants.
B. refusent de rendre visite à leurs enfants.
C. reçoivent une aide de l'association le Rire médecin.
5. Béatrice explique... [1]
- A. que les services offerts par le Rire médecin sont payants.
B. qu'on peut travailler pour le Rire médecin comme volontaire.
C. que le Rire médecin veut ouvrir des magasins pour vendre ses produits.



Texte B

Vous écoutez deux jeunes, Karen et son ami Youssef, qui préparent une présentation dans une bibliothèque pour une conférence sur leur génération : la Génération Z.



Pour chaque affirmation, cochez **une** option.

Qui dit quoi ?	Karen	Youssef	Karen et Youssef	
6. L'introduction de la présentation doit situer la Génération Z dans le temps.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[1]
7. L'introduction doit s'abstenir de décrire la génération précédente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[1]
8. La présentation doit signaler que la Génération Z est connectée en permanence.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[1]
9. Imaginer la vie sans les nouvelles technologies est impossible pour la Génération Z.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[1]
10. La présentation doit souligner comment la Génération Z accède principalement aux médias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[1]



Complétez les phrases suivantes avec un maximum de **trois** mots par phrase.

11. Aujourd’hui, la semaine de travail est rarement caractérisée par [- 11 -]. [1]

.....

12. On constate une grande fluidité des [- 12 -] chez la Génération Z. [1]

.....

13. Sur des projets, la Génération Z aime travailler [- 13 -]. [1]

.....

14. La Génération Z souhaite bénéficier d’ [- 14 -] dans les entreprises. [1]

.....

15. Les entreprises ne doivent pas imposer [- 15 -] à leur jeune personnel. [1]

.....



Texte C

Vous écoutez un reportage radio d'un envoyé spécial au sujet de la mangrove sur l'île de Mayotte, département d'outremer français situé dans l'océan Indien.



16. Choisissez les **cinq** affirmations vraies.

[5]

- A. La mangrove se trouve en plein milieu de la mer.
- B. La mangrove est une forêt pauvre en biodiversité.
- C. À Mayotte, la mangrove a une fonction écologique importante.
- D. La terre est protégée de la mer par la mangrove.
- E. Les habitants de Mayotte évitent de manger les poissons de la mangrove.
- F. La mangrove attire les touristes à Mayotte.
- G. L'activité humaine met la mangrove en danger.
- H. La population de Mayotte diminue de plus en plus.
- I. Mayotte développe son agriculture aux dépens de sa mangrove.
- J. Certains habitants vident leurs poubelles dans la mangrove.

Répondez aux questions suivantes.

17. Quelle est la priorité identifiée par les spécialistes ?

[1]

.....

18. Citez **deux** groupes d'habitants encouragés à changer leur comportement envers l'environnement.

[2]

(a)

(b)



19. Quelle quantité de déchets a-t-on récupérée pendant la première Action-Nettoyage ? [1]

.....

20. Comment informe-t-on certains élèves sur les problèmes environnementaux ? [1]

.....



Please **do not** write on this page.

Answers written on this page
will not be marked.

Veillez ne **pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page
ne seront pas corrigées.

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en
esta página no serán corregidas.



08EP08

**Markscheme
Barème de notation
Esquema de calificación**

Specimen paper / Spécimen d'épreuve / Examen de muestra

French / Français / Francés B

**Higher level
Niveau supérieur
Nivel superior**

**Paper 2 – Listening comprehension
Épreuve 2 – Compréhension orale
Prueba 2 – Comprensión auditiva**

Text A — Interview radio d'une jeune femme qui a une profession... assez originale.

Question	Réponse cible	Accepter	Ne pas accepter	Points
1.	B			1
2.	A			1
3.	B			1
4.	C			1
5.	B			1
			Total	5

Text B — Deux jeunes, Karen et son ami Youssef, préparent une présentation dans une bibliothèque pour une conférence sur leur génération : la Génération Z.

Question	Réponse cible	Accepter	Ne pas accepter	Points	
6.	Karen et Youssef			1	
7.	Youssef			1	
8.	Youssef			1	
9.	Karen			1	
10.	Karen et Youssef			1	
Ne pénalisez pas les fautes d'orthographe ou de grammaire, à condition que le sens soit respecté. Acceptez d'autres mots ou expressions qui ont le même sens.					
11.	cinq jours hebdomadaires			1	
12.	heures de travail			1	
13.	en équipes			1	
14.	une certaine autonomie			1	
15.	une structure rigide			1	
				Total	10

Text C — Reportage radio d'un envoyé spécial au sujet de la mangrove sur l'île de Mayotte, département d'outremer français situé dans l'océan Indien.

Question	Réponse cible	Accepter	Ne pas accepter	Points
16.	C, D, F, G, I			5
Ne pénalisez pas les fautes d'orthographe ou de grammaire, à condition que le sens soit respecté. Acceptez d'autres mots ou expressions qui ont le même sens.				
17.	restaurer la mangrove			1
18.	(les) jeunes délinquants / (les) immigrés en situation irrégulière	dans n'importe quel ordre attribuez [1] point pour chaque bonne réponse		2
19.	300 sacs			1
20.	stages sur l'écologie locale			1
			Total	10

French B – Higher level – Paper 2 – Reading comprehension
Français B – Niveau supérieur – Épreuve 2 – Compréhension écrite
Francés B – Nivel superior – Prueba 2 – Comprensión de lectura

Specimen paper
 Spécimen d'épreuve
 Examen de muestra

Candidate session number
 Numéro de session du candidat
 Número de convocatoria del alumno

1 h

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Question and answer booklet – Instructions to candidates

- Write your session number in the boxes above.
- Do not open this examination paper until instructed to do so.
- Answer all questions.
- Answers must be written within the answer boxes provided.
- All answers must be based on the appropriate texts in the accompanying text booklet.
- The maximum mark for this examination paper is **[40 marks]**.

Livret de questions et réponses – Instructions destinées aux candidats

- Écrivez votre numéro de session dans les cases ci-dessus.
- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Répondez à toutes les questions.
- Rédigez vos réponses dans les cases prévues à cet effet.
- Toutes les réponses doivent s'appuyer sur les textes correspondants dans le livret de textes.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[40 points]**.

Cuadernillo de preguntas y respuestas – Instrucciones para los alumnos

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Conteste todas las preguntas.
- Escriba sus respuestas en las casillas provistas a tal efecto.
- Todas las respuestas deben basarse en los textos adecuados del cuadernillo de textos correspondiente.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[40 puntos]**.



Texte A — Solar Impulse, un appel à la responsabilité

En vous basant sur le **paragraphe ❶**, choisissez la bonne réponse.

1. Le but de Bertrand Piccard est... [1]

- A. de pénaliser le gaspillage d'énergie dans la vie quotidienne.
- B. de populariser les voyages en avion solaire.
- C. de sensibiliser les gens à une bonne utilisation de l'énergie.
- D. d'encourager les gens à réaliser leurs rêves.

En vous basant sur le **paragraphe ❷**, choisissez la bonne réponse.

2. Le but du paragraphe est de montrer que... [1]

- A. Solar Impulse a été construit rapidement.
- B. Solar Impulse est le résultat d'une collaboration internationale.
- C. Solar Impulse a coûté cher.
- D. Solar Impulse est un défi technologique.

Complétez les phrases suivantes avec des mots **du paragraphe ❸**.

Exemple : Avec Solar Impulse, voler autour du monde sans s'arrêter devient théoriquement...

..... possible

3. Actuellement, Solar Impulse n'est pas capable de... [1]

.....

4. On ne peut pas encore faire piloter quelqu'un pendant... [1]

.....

5. Pour que Bertrand Piccard puisse avancer le projet, il faudrait... [1]

.....



En vous basant sur le **paragraphe 4**, répondez à la question suivante.

6. Pour Solar Impulse, quelles seraient les **deux** conséquences du mauvais usage de l'énergie ? [2]

(a)
(b)

En vous basant sur le **paragraphe 5**, répondez aux questions suivantes.

7. Quel mot signifie « promouvoir » ? [1]

.....

8. Quelle expression signifie « attire l'attention » ? [1]

.....

9. Quelle expression signifie « sans plus attendre » ? [1]

.....

10. Quelle expression signifie « plus avantageux énergétiquement » ? [1]

.....



Texte B — Lettre ouverte d’Aline R.

En vous basant sur **les lignes 1 à 12**, choisissez la bonne réponse.

11. Aline s’adresse... [1]
- A. à la société de chemins de fer.
B. à la rédaction d’un journal.
C. aux contrôleurs de trains.
D. au Gouvernement.
12. Dans les **lignes 1 à 5**, Aline... [1]
- A. montre qu’elle a peu l’occasion de voyager.
B. se montre très capable de s’assumer.
C. donne l’impression d’avoir une vie trop remplie.
D. déplore les nombreuses difficultés qu’elle rencontre.
13. Par « ma situation ne me pèse guère » (ligne 4), Aline veut dire... [1]
- A. que sa vie a peu changé depuis son enfance.
B. que son fauteuil roulant n’est pas très lourd.
C. qu’avec l’âge, sa situation s’améliore peu.
D. que son handicap ne la dérange pas beaucoup.
14. Pour pouvoir voyager en train, Aline... [1]
- A. doit attendre soixante-dix minutes au guichet.
B. est obligée de s’organiser de bonne heure.
C. peut uniquement utiliser les TGV.
D. doit prétendre qu’elle n’est pas handicapée.
15. Aline explique... [1]
- A. le problème de payer sa facture de téléphone.
B. qu’elle ne peut acheter ses billets que par Internet.
C. que les billets réservés par Internet coûtent plus cher.
D. la lenteur du système téléphonique de réservation de billets.



En vous basant sur **les lignes 13 à 24**, répondez aux questions suivantes.

16. En quittant la gare, qu'est-ce qui manquait à Aline ? [1]

.....

17. Qu'est-ce qui montre que la vendeuse a fait des efforts, mais sans succès ? [1]

.....

18. Citez **une** des causes du problème, selon Aline. [1]

.....

19. Quelle expression montre l'opinion d'Aline sur le marketing opéré par la société de transport ? [1]

.....



Trouvez dans **les lignes 25 à 29** les mots ou expressions qui signifient:

Exemple : exaspérée

..... **à bout**

20. préoccupations [1]

.....

21. regrets [1]

.....

22. constamment [1]

.....

23. faire connaître [1]

.....



Texte C — Elle

24. Choisissez les **deux** citations qui montrent que la jeune femme aimait la routine. [2]

A. « Des deux entrées du café, elle empruntait toujours la plus étroite » (ligne 1)

B. « elle ne parlait à personne » (ligne 3)

C. « elle a fait connaissance avec les habitués du Condé » (lignes 3 à 4)

D. « Elle s’asseyait parfois à leurs tables » (ligne 5)

E. « elle était fidèle à sa place, tout au fond » (lignes 5 à 6)

Écrivez à qui ou à quoi se rapportent les mots soulignés.

Exemple : Vous la trouviez (ligne 7)

..... elle

25. celui dont la clientèle (lignes 9 à 10) [1]

.....

26. sa seule présence (lignes 10 à 11) [1]

.....

27. les avait imprégnés (lignes 11 à 12) [1]

.....



Trouvez dans **les lignes 13 à 17** les mots ou expressions qui signifient:

28. ce qu'ils disaient

[1]

.....

29. environs

[1]

.....

En vous basant sur **les lignes 18 à 26**, complétez les phrases suivantes avec des mots du texte.

30. Le photographe était d'apparence très semblable à...

[1]

.....

31. Le photographe s'habillait de manière...

[1]

.....



En vous basant sur **les lignes 18 à 26**, reliez chaque début de phrase à la fin correspondante.

Exemple : Un photographe...

G

32. Le photographe habitué du Condé...

[1]

33. Le photographe a publié...

[1]

34. « Elle »...

[1]

- A. se voit sur quelques photos publiées.
- B. s'habillait de manière assez distinguée.
- C. des photos de certains habitués du Condé.
- D. un livre de photos de famille.
- E. apparaît sur toutes les photos prises au Condé.
- F. ne semblait guère différent des autres habitués.
- G. **est allé au Condé.**

En vous basant sur **les lignes 18 à 26**, choisissez la bonne réponse.

35. Quel effet l'auteur produit-il en ne révélant le prénom de la jeune fille qu'à la fin du paragraphe ?

[1]

- A. La compassion
- B. Le mystère
- C. Le mécontentement
- D. La colère



Les affirmations suivantes, basées sur **les lignes 27 à 33**, sont soit vraies, soit fausses. Cochez la bonne réponse et justifiez votre réponse par des mots du texte. Les deux parties de la réponse sont requises pour l'obtention d'un point.

Exemple : « Elle » porte le prénom de Louki depuis qu'elle va au Condé.

Vrai Faux

Justification : le prénom de « Louki » lui a été donné à partir du moment où
..... elle a fréquenté le Condé

36. La jeune fille n'a pas immédiatement apprécié son nouveau prénom. [1]

Vrai Faux
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Justification:

37. Zacharias a parlé de manière très solennelle. [1]

Vrai Faux
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Justification:

38. Les copains du bar n'ont pas tous adopté le nouveau nom de la jeune fille. [1]

Vrai Faux
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Justification:



Please **do not** write on this page.

Answers written on this page
will not be marked.

Veillez ne **pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page
ne seront pas corrigées.

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en
esta página no serán corregidas.



Please **do not** write on this page.

Answers written on this page
will not be marked.

Veillez ne **pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page
ne seront pas corrigées.

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en
esta página no serán corregidas.



12EP12

French B – Higher level – Paper 2 – Reading comprehension
Français B – Niveau supérieur – Épreuve 2 – Compréhension écrite
Francés B – Nivel superior – Prueba 2 – Comprensión de lectura

Specimen paper
Spécimen d'épreuve
Examen de muestra

1 h

Text booklet – Instructions to candidates

- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet accompanies paper 2 reading comprehension.

Livret de textes – Instructions destinées aux candidats

- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Ce livret accompagne la partie de l'épreuve 2 portant sur la compréhension écrite.

Cuadernillo de textos – Instrucciones para los alumnos

- No abra este cuadernillo hasta que se lo autoricen.
- Este cuadernillo acompaña a la parte de comprensión de lectura de la prueba 2.

Texte A

Solar Impulse, un appel à la responsabilité

- ❶ **Initiateur du projet Solar Impulse, un avion solaire, le Suisse Bertrand Piccard nous a accordé une interview. Son objectif : souligner l'importance d'une gestion efficace de l'énergie, dans le cadre de son projet comme dans la vie de tous les jours.**
- ❷ **Journaliste : Avec Solar Impulse, quelles sont les principales difficultés que vous avez rencontrées ?**

Bertrand Piccard : Cet avion a, proportionnellement à sa taille, un poids cinq fois inférieur à un planeur* ultra performant. Cela implique un design, des matériaux et des procédés de construction totalement innovants. En utilisant des modèles numériques sophistiqués, nous avons optimisé l'utilisation des matériaux dans la structure.

- ❸ **Journaliste : Un tour du monde sans escale avec Solar Impulse est-il possible ?**

Bertrand Piccard : Même si notre avion pouvait techniquement faire un tour du monde sans escale, ce ne serait pas humainement possible à l'heure actuelle, car un pilote ne pourrait pas supporter le manque de place et les conditions de vol plus de cinq jours de suite. Cependant, nous pourrions envisager cette possibilité lorsque de nouvelles technologies nous permettront d'embarquer deux pilotes à bord de l'avion.

- ❹ **Journaliste : Que symbolise Solar Impulse pour vous ?**

Bertrand Piccard : Il symbolise notre situation sur la Terre. Si nous ne faisons pas le meilleur usage de l'énergie à disposition, notre avion ne parviendra pas à voler toute la nuit et s'écrasera avant le lever du soleil. De même, si notre génération se trompe sur la question des ressources énergétiques, elle se détruira avant de pouvoir transmettre son patrimoine à la prochaine. Cette aventure est un appel à la responsabilité.

⑤ **Journaliste : Vous avez déclaré que nous devons réévaluer le problème de la pollution et celui du futur manque d'énergie fossile. Quelles solutions proposez-vous ?**

Bertrand Piccard : Avec Solar Impulse, nous voulons montrer ce qu'on peut faire grâce aux énergies renouvelables et encourager leur utilisation. Nous voulons un symbole qui frappe les esprits. Le message que Solar Impulse veut faire passer est le suivant : dès maintenant, il est impératif de développer des technologies permettant à notre société de diminuer sa consommation énergétique. Soyons réalistes : il est peu probable que la population soit prête à faire des concessions en matière de confort. Nous devons donc développer des équipements moins énergivores comme les moteurs hybrides ou les lampes basse consommation, et promouvoir les sources alternatives d'énergie.

D'après un texte de *Energy Forum 1/08*, www.bkw.ch (2008)

* planeur : avion sans moteur

Texte B

Lettre ouverte d’Aline R.

Madame, Monsieur,

5 Je suis en fauteuil roulant depuis mon enfance, mais je fais tout pour être la plus indépendante et active possible. Je travaille à temps complet, je sors beaucoup... Et je voyage aussi. Je dis tout cela pour vous faire comprendre que ma situation ne me pèse guère, sauf lorsque je dois réserver un billet de train !

10 Déjà, vos TGV* ne disposant le plus souvent que d’une place handicapée, je suis toujours obligée de planifier mes voyages trois mois à l’avance sous peine de voir cette place me passer sous le nez. Mais en plus, à chaque fois que je dois réserver un billet de train, je me retrouve dans des situations absurdes. Sur Internet, votre site dédié aux réservations pour handicapés ne fonctionne pas. Par téléphone, il faut appeler un numéro payant... Et à chaque fois, je passe au minimum soixante-dix minutes pour obtenir ce que je souhaite (oui, j’ai chronométré) en raison de problèmes informatiques aussi variés que systématiques !

15 Reste le guichet. L’autre jour, je me suis rendue – sous la pluie – à la gare pour réserver mes prochaines vacances pour Londres début mai. Je suis arrivée à 10 h 30... et repartie à 11 h 50 avec mes billets Bordeaux-Lille, mais sans titre de transport Lille-Londres. La vendeuse n’avait jamais fait de réservation pour handicapés à l’étranger, elle a passé une demi-douzaine d’appels infructueux.

20 Serions-nous revenus au début du XXe siècle ? Les handicapés ont-ils l’interdiction de voyager au-delà de leurs frontières ? Pourquoi votre société est-elle incapable de former correctement son personnel sur ce sujet ? Je tiens à préciser que je ne remets pas en cause la vendeuse mais votre système de réservation et le manque de formation de vos employés. Comment se fait-il que votre société se permette de faire une publicité éhontée sur le service aux handicapés alors qu’elle n’est pas capable de mettre en place un système de réservation aussi simple et efficace que pour les valides ?

25 Moi, personne handicapée, je suis à bout par votre faute : j’en ai assez de perdre de précieuses heures de ma vie à attendre au téléphone ou à vos guichets. Cette attente, ces complications, ces soucis systématiques que vous m’infligez sans aucun remords sont une insulte et me rappellent sans cesse que vous ne me considérez pas comme une cliente normale ! Sachez que je compte diffuser cette lettre partout où je peux.

30 Aline R.

D’après : www.liberation.fr (2013)

* TGV : train à grande vitesse

Texte C

Elle

Des deux entrées du café, elle empruntait toujours la plus étroite, celle qu'on appelait la porte de l'ombre. Elle choisissait la même table au fond de la petite salle. Les premiers temps, elle ne parlait à personne, puis elle a fait connaissance avec les habitués du Condé¹ dont la plupart avaient notre âge, je dirais entre dix-neuf et vingt-cinq ans. Elle s'asseyait parfois à leurs tables, mais, le plus souvent, elle était fidèle à sa place, tout au fond.

Elle ne venait pas à une heure régulière. Vous la trouviez assise là très tôt le matin. Ou alors, elle apparaissait vers minuit et restait jusqu'au moment de la fermeture. C'était le café qui fermait le plus tard dans le quartier avec Le Bouquet et La Pergola², et celui dont la clientèle était la plus étrange. Je me demande, avec le temps, si ce n'était pas sa seule présence qui donnait à ce lieu et à ces gens leur étrangeté, comme si elle les avait imprégnés tous de son parfum.

Supposons que l'on vous ait transporté là les yeux bandés, que l'on vous ait installé à une table, enlevé le bandeau et laissé quelques minutes pour répondre à la question : Dans quel quartier de Paris êtes-vous ? Il vous aurait suffi d'observer vos voisins et d'écouter leurs propos et vous auriez peut-être deviné : Dans les parages du carrefour de l'Odéon³ que j'imagine toujours aussi morne sous la pluie.

Un photographe était entré un jour au Condé. Rien dans son allure ne le distinguait des clients. Le même âge, la même tenue vestimentaire négligée. Il portait une veste trop longue pour lui, un pantalon de toile et de grosses chaussures militaires. Il avait pris de nombreuses photos de ceux qui fréquentaient Le Condé. Il en était devenu un habitué lui aussi et, pour les autres, c'était comme s'il prenait des photos de famille. Bien plus tard, elles ont paru dans un album consacré à Paris avec pour légendes les simples prénoms des clients ou leurs surnoms. Et elle figurait sur plusieurs de ces photos. Elle accrochait mieux que les autres la lumière, comme on dit au cinéma. En bas de page, dans les légendes, elle est mentionnée sous le prénom de « Louki ». [...]

Il faut préciser ceci ; le prénom de « Louki » lui a été donné à partir du moment où elle a fréquenté Le Condé. J'étais là, un soir où elle est entrée vers minuit et où il ne restait plus que Tarzan, Fred, Zacharias et Mireille, assis à la même table. C'est Tarzan qui a crié : « Tiens, voilà Louki... » Elle a paru d'abord effrayée, puis elle a souri. Zacharias s'est levé et, sur un ton de fausse gravité : « Cette nuit, je te baptise. Désormais, tu t'appelleras Louki. » Et à mesure que l'heure passait et que chacun d'eux l'appelait Louki, je crois bien qu'elle se sentait soulagée de porter ce nouveau prénom.

Patrick Modiano, *Dans le café de la jeunesse perdue* (2007)

¹ Condé : un café à Paris

² Le Bouquet et La Pergola : des cafés à Paris

³ Odéon : une place à Paris

Markscheme
Barème de notation
Esquema de calificación

Specimen paper / Spécimen d'épreuve / Examen de muestra

French / Français / Francés B

Higher level
Niveau supérieur
Nivel superior

Paper 2 – Reading comprehension
Épreuve 2 – Compréhension écrite
Prueba 2 – Comprensión de lectura

Texte A — Solar Impulse, un appel à la responsabilité

Question	Réponse cible	Accepte	Ne pas accepter	Points
1.	C			1
2.	D			1
3.	faire un tour du monde sans escale			1
4.	plus de cinq jours de suite			1
5.	de nouvelles technologies			1
6.	a (notre / son avion) ne parviendra pas à voler toute la nuit b (notre / son avion) s'écrasera (avant le lever du soleil)	dans n'importe quel ordre		2
7.	encourager			1
8.	frappe les esprits			1
9.	dès maintenant			1
10.	moins énergivores			1
			Total	11

Texte B — Lettre ouverte d’Aline R.

Question	Réponse cible	Accepter	Ne pas accepter	Points
11.	A			1
12.	B			1
13.	D			1
14.	B			1
15.	D			1
16.	titre de transport Lille-Londres			1
17.	(elle a passé une) demi-douzaine d’appels infructueux			1
18.	(le/votre) système de réservation / (le) manque de formation des/de vos employés / votre société est incapable de former correctement son personnel (sur ce sujet)			1
19.	(une) publicité éhontée			1
20.	soucis			1
21.	remords			1
22.	sans cesse			1
23.	diffuser			1
Total				13

Texte C — Elle

Question	Réponse cible	Accepter	Ne pas accepter	Points
24.	A, E			2
25.	(le) café			1
26.	elle			1
27.	(ces) gens			1
28.	leurs propos			1
29.	parages			1
30.	des clients			1
31.	négligée			1
32.	F			1
33.	C			1
34.	A			1
35.	B			1
36.	Vrai – elle a paru d’abord effrayée			1
37.	Faux – sur un ton de fausse gravité			1
38.	Faux – chacun d’eux l’appelait Louki			1
Total				16

French B – Standard level – Paper 1
Français B – Niveau moyen – Épreuve 1
Francés B – Nivel medio – Prueba 1

Specimen paper
Spécimen d'épreuve
Examen de muestra

1 h 15 m

Instructions to candidates

- Do not turn over this examination paper until instructed to do so.
- Complete one task.
- The maximum mark for this examination paper is **[30 marks]**.

Instructions destinées aux candidats

- Ne retournez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Réalisez une tâche.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[30 points]**.

Instrucciones para los alumnos

- No dé la vuelta al examen hasta que se lo autoricen.
- Realice una de las tareas.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[30 puntos]**.

Réalisez **une** des tâches suivantes. Utilisez, en fonction des propositions, le type de texte le plus approprié. Écrivez entre 250 et 400 mots.

1. Suite à une catastrophe naturelle, le comité des élèves de votre collège a décidé d'organiser un concert afin de collecter de l'argent pour venir en aide aux sinistrés. Écrivez un texte dans lequel vous donnez les détails de votre projet et essayez de convaincre un(e) artiste célèbre de venir chanter ou jouer gratuitement.

Interview	Lettre	Blog
-----------	--------	------

2. Vous êtes végétarien(ne) et vous venez de passer un séjour dans un pays francophone. Écrivez un texte dans lequel vous offrez vos pensées sur le végétarisme et racontez vos expériences (bonnes ou mauvaises !).

Blog	Journal intime	Lettre
------	----------------	--------

3. Vous avez été témoin d'un accident de voiture dans lequel une personne a été blessée. Écrivez un texte dans lequel vous racontez ce que vous avez vu et suggérez comment de tels accidents pourraient être évités.

Article	Interview	Journal intime
---------	-----------	----------------

French B – Standard level – Paper 2 – Listening comprehension
Français B – Niveau moyen – Épreuve 2 – Compréhension orale
Francés B – Nivel medio – Prueba 2 – Comprensión auditiva

Specimen paper
 Spécimen d'épreuve
 Examen de muestra

Candidate session number
 Numéro de session du candidat
 Número de convocatoria del alumno

45 m

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Instructions to candidates

- Write your session number in the boxes above.
- Do not open this examination paper until instructed to do so.
- Answer all questions.
- Answers must be written within the answer boxes provided.
- Answers may be written at any time during the examination.
- There will be three audio texts. All answers must be based on the appropriate audio texts.
- There will be four minutes of reading time at the start of each audio text.
- Each audio text will be played twice. There will be a two-minute pause before each audio text is repeated.
- The maximum mark for this examination paper is **[25 marks]**.

Instructions destinées aux candidats

- Écrivez votre numéro de session dans les cases ci-dessus.
- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Répondez à toutes les questions.
- Rédigez vos réponses dans les cases prévues à cet effet.
- Les réponses peuvent être rédigées à tout moment pendant l'examen.
- Les textes audio seront au nombre de trois. Toutes les réponses doivent s'appuyer sur les textes audio correspondants.
- Quatre minutes de lecture seront accordées au début de chaque texte audio.
- Chaque texte audio sera lu deux fois. Une pause de deux minutes sera observée entre les lectures de chaque texte audio.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[25 points]**.

Instrucciones para los alumnos

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Conteste todas las preguntas.
- Escriba sus respuestas en las casillas provistas a tal efecto.
- Escriba sus respuestas en cualquier momento del examen.
- Habrá tres textos de audio. Todas las respuestas deben basarse en los textos de audio adecuados.
- Se concederán cuatro minutos de lectura al comienzo de cada texto de audio.
- Cada texto de audio se reproducirá dos veces. Habrá una pausa de dos minutos antes de que se repita cada texto de audio.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[25 puntos]**.

5 pages/páginas

© International Baccalaureate Organization 2017



08EP01

Texte A

Vous écoutez une émission d'une radio française pendant laquelle Vincent est interviewé après avoir passé six mois en Belgique.



Choisissez la bonne réponse.

1. Vincent est... [1]
 | A. quelqu'un de 21 ans d'expérience en Belgique.
B. un jeune Belge.
C. une personne de 21 ans.

2. En Belgique, Vincent a habité... [1]
 | A. dans trois villes belges.
B. moins d'un an à Liège.
C. six mois dans chaque communauté belge.

3. Vincent est parti en Belgique... [1]
 | A. pour ouvrir une école de commerce.
B. parce que les Belges savent s'amuser.
C. pour apprendre le commerce dans une école.

4. D'après Vincent, les Belges... [1]
 | A. ont un vocabulaire original.
B. prononcent mal le français.
C. mangent beaucoup.

5. Culturellement, ... [1]
 | A. la Belgique n'offre pas grand-chose.
B. la Belgique a une gastronomie et littérature réputées.
C. la Belgique inspire peu Vincent.



Texte B

Vous écoutez un podcast d'un blog d'Alain. Alain a passé une soirée avec Béatrice et Cédric, deux nouveaux amis déchétariens. Les déchétariens sont des personnes qui refusent le gaspillage alimentaire et qui récupèrent de la nourriture dans les poubelles.



Pour chaque affirmation, cochez **une** option.

Qui...	Alain	Béatrice	Cédric	
6. est déchétarien depuis un an ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[1]
7. pensait que ce n'était pas raisonnable d'être déchétarien ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[1]
8. ne mange pas certains produits laitiers ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[1]
9. réchauffe des petits pains ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[1]
10. a trouvé un fruit dans une poubelle ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[1]
11. Choisissez les cinq affirmations vraies.				[5]
<input type="checkbox"/>	A. Le mouvement des déchétariens a commencé en Europe.			
<input type="checkbox"/>	B. Les groupes de déchétariens se développent un peu partout.			
<input type="checkbox"/>	C. Les déchétariens combattent les excès de la production et de la consommation.			
<input type="checkbox"/>	D. Tout le monde est invité à devenir déchétarien.			
<input type="checkbox"/>	E. Le but des déchétariens est d'attirer l'attention des gens sur le problème d'une consommation irraisonnée.			
<input type="checkbox"/>	F. Les sites internet de ces associations sont entièrement réservés aux déchétariens.			
<input type="checkbox"/>	G. Il n'y a pratiquement pas de danger à manger ce que l'on trouve dans les poubelles.			
	H. Selon Cédric, ce système de récupération renforce notre corps.			
	I. Béatrice assure qu'elle s'est fait vacciner pour pouvoir devenir déchétarienne.			
	J. Le corps humain a du mal à lutter contre le régime déchétarien.			



Texte C

Vous écoutez une interview radio d'une jeune femme qui a une profession... assez originale.



Complétez les phrases suivantes avec un maximum de **trois** mots par phrase.

12. Le journaliste trouve l'activité de Béatrice [- 12 -]. [1]

.....

13. Béatrice travaille dans les hôpitaux pour une association qui s'appelle [- 13 -]. [1]

.....

14. L'association de Béatrice est présente dans une [- 14 -] d'hôpitaux français. [1]

.....

15. Grâce aux clowns, la vie des enfants en longue maladie est rendue plus [- 15 -]. [1]

.....

16. Le Rire médecin travaille uniquement avec des clowns [- 16 -]. [1]

.....



Répondez aux questions suivantes.

17. Donnez **deux** des exemples d'activités utilisées par les clowns pour distraire les enfants hospitalisés. [2]

(a)

(b)

18. En plus des enfants malades, qui peut bénéficier des services des clowns ? [1]

.....

19. Que propose l'association depuis 2015 ? [1]

.....

20. Comment le Rire médecin obtient-il de l'argent ? Donnez **un** exemple. [1]

.....



Please **do not** write on this page.

Answers written on this page
will not be marked.

Veillez ne **pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page
ne seront pas corrigées.

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en
esta página no serán corregidas.



08EP06

Please **do not** write on this page.

Answers written on this page
will not be marked.

Veillez ne **pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page
ne seront pas corrigées.

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en
esta página no serán corregidas.



08EP07

Please **do not** write on this page.

Answers written on this page
will not be marked.

Veillez ne **pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page
ne seront pas corrigées.

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en
esta página no serán corregidas.



08EP08

Markscheme Barème de notation Esquema de calificación

Specimen paper / Spécimen d'épreuve / Examen de muestra

French / Français / Francés B

**Standard level
Niveau moyen
Nivel medio**

**Paper 2 – Listening comprehension
Épreuve 2 – Compréhension orale
Prueba 2 – Comprensión auditiva**

Text A — Émission d'une radio française pendant laquelle Vincent est interviewé après avoir passé six mois en Belgique.

Question		Réponse cible	Accepter	Ne pas accepter	Points
1.		C			1
2.		B			1
3.		C			1
4.		A			1
5.		B			1
				Total	5

Text B — Alain a passé une soirée avec Béatrice et Cédric, deux nouveaux amis déchétariens. Les déchétariens sont des personnes qui refusent le gaspillage alimentaire et qui récupèrent de la nourriture dans les poubelles.

Question	Réponse cible	Accepter	Ne pas accepter	Points	
6.	Cédric			1	
7.	Alain			1	
8.	Cédric			1	
9.	Béatrice			1	
10.	Alain			1	
11.	B, C, E, G, H			5	
				Total	10

Text C — Interview radio d'une jeune femme qui a une profession... assez originale.

Question	Réponse cible	Accepter	Ne pas accepter	Points
	Ne pénalisez pas les fautes d'orthographe ou de grammaire, à condition que le sens soit respecté. Acceptez d'autres mots ou expressions qui ont le même sens.			
12.	inhabituelle			1
13.	le Rire médecin			1
14.	cinquante			1
15.	supportable			1
16.	professionnels			1
17.	deux des suivants : de la chanson / du rap / racontons des histoires / nous faisons des jeux/de mime/de la magie			2
18.	les parents			1
19.	des ateliers			1
20.	(des) collectes (d'argent dans les rues) / (des) ventes (de produits)			1
			Total	10

French B – Standard level – Paper 2 – Reading comprehension
Français B – Niveau moyen – Épreuve 2 – Compréhension écrite
Francés B – Nivel medio – Prueba 2 – Comprensión de lectura

Specimen paper
 Spécimen d'épreuve
 Examen de muestra

Candidate session number
 Numéro de session du candidat
 Número de convocatoria del alumno

1 h

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Question and answer booklet – Instructions to candidates

- Write your session number in the boxes above.
- Do not open this examination paper until instructed to do so.
- Answer all questions.
- Answers must be written within the answer boxes provided.
- All answers must be based on the appropriate texts in the accompanying text booklet.
- The maximum mark for this examination paper is **[40 marks]**.

Livret de questions et réponses – Instructions destinées aux candidats

- Écrivez votre numéro de session dans les cases ci-dessus.
- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Répondez à toutes les questions.
- Rédigez vos réponses dans les cases prévues à cet effet.
- Toutes les réponses doivent s'appuyer sur les textes correspondants dans le livret de textes.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[40 points]**.

Cuaderno de preguntas y respuestas – Instrucciones para los alumnos

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Conteste todas las preguntas.
- Escriba sus respuestas en las casillas provistas a tal efecto.
- Todas las respuestas deben basarse en los textos adecuados del cuadernillo de textos correspondiente.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[40 puntos]**.



Texte A — Vélo Sous Zéro

En vous basant sur le **paragraphe ❶**, répondez aux questions suivantes.

1. Quel est le principal objectif de l'événement organisé par Vélo Québec ? [1]

.....

2. Quelle expression signifie « de n'importe quel type » ? [1]

.....

3. Citez **deux** avantages que les cyclistes gagneront en participant à Vélo Sous Zéro. [2]

(a)

(b)



Les affirmations suivantes, basées sur **le paragraphe 2**, sont soit vraies, soit fausses. Cochez la bonne réponse et justifiez votre réponse par des mots du texte. Les deux parties de la réponse sont requises pour l'obtention d'un point.

Exemple : L'événement aura lieu en hiver.

Vrai Faux

Justification : **Rendez-vous le 16 février.**

4. On espère attirer plusieurs centaines de participants. [1]

Vrai Faux
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Justification:

5. Les participants devront payer pour leur participation et un repas léger. [1]

Vrai Faux
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Justification:



En vous basant sur le **paragraphe ③**, répondez aux questions suivantes.

6. Quel mot indique que Vélo Québec considère le cyclisme comme une activité écologique ? [1]

.....

7. Quelle expression signifie « constamment » ? [1]

.....

En vous basant sur le **paragraphe ④**, répondez aux questions suivantes.

8. Quelle expression signifie « ne cherchant pas à faire des bénéfices » ? [1]

.....

9. Qu'est-ce qui pourrait montrer une bonne conscience environnementale chez les jeunes ? [1]

.....

10. Citez **deux** domaines où, d'après Environnement Jeunesse, la pratique du vélo est bénéfique. [2]

(a)

(b)

Choisissez la bonne réponse.

11. Les lecteurs de cette brochure sont invités à l'événement avec... [1]

- A. des jeunes fanatiques de sport de glisse.
- B. des touristes curieux qui visitent Montréal.
- C. des cyclistes passionnés qui ne craignent pas le froid.
- D. des résidents de Montréal.



Texte B — La pauvreté en Suisse

En vous basant sur **les lignes 1 à 6**, reliez chaque début de phrase à la fin correspondante.

Exemple : C'est malheureux, ...

D

12. La Suisse est un pays riche...

[1]

13. En Suisse, tout le monde...

[1]

14. La pauvreté relative, ...

[1]

- A. c'est vivre au-dessus de la moyenne nationale.
- B. c'est ne pas avoir ce que vos voisins ont.
- C. reçoit de l'aide pour se nourrir, se loger et se soigner.
- D. **mais c'est la réalité.**
- E. mais ce n'est pas vraiment un problème.
- F. où vivent cependant des gens pauvres.
- G. peut au minimum manger, être hébergé, recevoir des soins de santé.
- H. qui a aussi beaucoup d'anciens pauvres.



Les affirmations suivantes, basées sur **les lignes 7 à 15** sont soit vraies, soit fausses. Cochez la bonne réponse et justifiez votre réponse par des mots du texte.

15. Parmi les victimes de la pauvreté, on compte des gens qui ont peu de diplômes. [1]

Vrai	Faux
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Justification:	

16. Avoir un emploi n'exclut pas forcément de la pauvreté. [1]

Vrai	Faux
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Justification:	

17. Les femmes s'adaptent généralement bien à certaines situations. [1]

Vrai	Faux
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Justification:	



18. Choisissez les **deux** réponses correctes selon **les lignes 16 à 20**. [2]

Exemple : E

- A. Les conséquences de la pauvreté sont identifiées.
- B. Les raisons de la pauvreté sont diverses.
- C. La répartition des gens pauvres diffère selon la région de la Suisse.
- D. La composition de la pauvreté est invariable partout en Suisse.
- E. **Les causes de la pauvreté sont bien connues.**
- F. Les justifications de la pauvreté sont multiples.

En vous basant sur **les lignes 16 à 20**, répondez aux questions suivantes.

19. Quel mot signifie « peu sûr » ? [1]

.....

20. À qui ou à quoi se rapporte « ceux » dans « ceux habitant les autres régions du pays » (lignes 19 à 20) ? [1]

.....



En vous basant sur **les lignes 21 à 25**, répondez à la question et choisissez la bonne réponse.

21. Quelle expression signifie « donner de l'importance à » ? [1]

.....

22. Que veut dire l'auteur en déclarant : « Le meilleur moyen de combattre la misère, c'est d'éviter que les gens deviennent pauvres. » (lignes 22 à 23) ? [1]

- A.** On accepte mieux le phénomène quand on aide les autres à accepter leur pauvreté.
- B.** Pour mettre fin à la pauvreté, il faut d'abord s'attaquer aux causes.
- C.** D'une manière ou d'une autre, il y aura toujours des pauvres.
- D.** Quand on est pauvre, on ne peut pas éviter de souffrir.

23. Quelle réaction l'auteur cherche-t-il à provoquer ? [1]

- A.** La colère
- B.** La compassion
- C.** La frustration
- D.** L'indifférence



Texte C — Solar Impulse, un appel à la responsabilité

En vous basant sur **les lignes 1 à 3**, choisissez la bonne réponse.

24. Le but de Bertrand Piccard est... [1]

- A.** de pénaliser le gaspillage d'énergie dans la vie quotidienne.
- B.** de populariser les voyages en avion solaire.
- C.** de sensibiliser les gens à une bonne utilisation de l'énergie.
- D.** d'encourager les gens à réaliser leurs rêves.

En vous basant sur **les lignes 4 à 9**, choisissez la bonne réponse et répondez à la question.

25. Le but du paragraphe est de montrer que... [1]

- A.** Solar Impulse a été construit rapidement.
- B.** Solar Impulse est le résultat d'une collaboration internationale.
- C.** Solar Impulse a coûté cher.
- D.** Solar Impulse est un défi technologique.

26. Qu'est-ce qui a aidé l'équipe à utiliser les matériaux le mieux possible ? [1]

.....



Complétez les phrases suivantes avec des mots **des lignes 10 à 15**.

Exemple : Avec Solar Impulse, voler autour du monde sans s'arrêter devient théoriquement...

..... **possible**

27. Actuellement, Solar Impulse n'est pas capable de... [1]

.....

28. On ne peut pas encore faire piloter quelqu'un pendant... [1]

.....

29. Pour que Bertrand Piccard puisse avancer le projet, il faudrait... [1]

.....

En vous basant sur **les lignes 16 à 21**, répondez aux questions suivantes.

30. Pour Solar Impulse, quelles seraient les **deux** conséquences du mauvais usage de l'énergie ? [2]

(a)
(b)

31. À qui ou à quoi se réfère « elle » dans « elle se détruira » (ligne 20) ? [1]

.....

32. À qui ou à quoi se réfère « la prochaine » dans « transmettre son patrimoine à la prochaine » (lignes 20 à 21) ? [1]

.....



En vous basant sur **les lignes 22 à 31**, répondez aux questions suivantes et choisissez la bonne réponse.

33. Quelle expression signifie « attire l'attention » ? [1]

.....

34. Quelle expression signifie « sans plus attendre » ? [1]

.....

35. Selon Bertrand Piccard, l'idée de vivre avec moins de confort... [1]

- A.** a souvent été envisagée.
- B.** devrait rencontrer peu d'obstacles.
- C.** serait difficile à faire accepter.
- D.** serait probablement interdite.

36. Les « équipements moins énergivores » (ligne 30) ... [1]

- A.** produisent beaucoup d'énergie.
- B.** consomment beaucoup d'énergie.
- C.** sont économiques en énergie.
- D.** fonctionnent sans énergie.



Please **do not** write on this page.

Answers written on this page
will not be marked.

Veillez ne **pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page
ne seront pas corrigées.

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en
esta página no serán corregidas.



12EP12

French B – Standard level – Paper 2 – Reading comprehension
Français B – Niveau moyen – Épreuve 2 – Compréhension écrite
Francés B – Nivel medio – Prueba 2 – Comprensión de lectura

Specimen paper
Spécimen d'épreuve
Examen de muestra

1 h

Text booklet – Instructions to candidates

- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet accompanies paper 2 reading comprehension.

Livret de textes – Instructions destinées aux candidats

- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Ce livret accompagne la partie de l'épreuve 2 portant sur la compréhension écrite.

Cuadernillo de textos – Instrucciones para los alumnos

- No abra este cuadernillo hasta que se lo autoricen.
- Este cuadernillo acompaña a la parte de comprensión de lectura de la prueba 2.

Texte A



- ❶ Vélo Québec, en partenariat avec Environnement Jeunesse, vous invite à son tout premier événement de vélo hivernal. Le but est de démystifier la pratique du vélo en hiver. Pour les cyclistes de tout acabit, cela peut être une occasion de se rencontrer et de partager une expérience des plus divertissantes.

❷ **Rendez-vous le 16 février à 10 h**

Trois cents personnes sont attendues le 16 février prochain. Le départ et l'arrivée auront lieu en face de la Maison des cyclistes, rue Rachel, à Montréal. Le parcours de 15 km empruntera en majeure partie le réseau blanc de la Ville de Montréal*. Sur place : initiation au vélo, atelier mécanique, boisson chaude et collation. C'est gratuit !

❸ **Qui sommes-nous ?**

Vélo Québec figure avec beaucoup de succès dans le paysage cycliste québécois depuis 1967. Que ce soit à des fins de loisir ou de tourisme, ou comme moyen de transport propre et actif, l'organisme encourage sans relâche l'utilisation de la bicyclette afin d'améliorer l'environnement, la santé et le bien-être des citoyens.

- ❹ Environnement Jeunesse est un organisme sans but lucratif d'éducation environnementale qui œuvre partout au Québec depuis 1979. Il a pour mission de stimuler une conscience environnementale critique auprès des jeunes afin qu'ils exercent des actions citoyennes pour un avenir viable. Depuis plus de 10 ans, l'organisme organise des événements cyclistes hivernaux pour sensibiliser la population aux bénéfices du transport actif toute l'année sur la santé humaine et la santé environnementale.

Pour vous inscrire à Vélo Sous Zéro et vous joindre aux accros du vélo d'hiver, rendez-vous au www.velo.qc.ca/velosouszero.

Adapté du site www.velo.qc.ca (2014)

* le réseau blanc de la Ville de Montréal : ensemble de pistes cyclables, ouvert toute l'année à Montréal

Texte B

La pauvreté en Suisse

C'est un fait, triste mais vrai : bien que réputée riche, la Suisse compte aussi des pauvres. Mais il apparaît qu'en Suisse, il n'y a plus de pauvreté absolue. C'est-à-dire qu'en principe, personne ne souffre de la faim, et tout un chacun a accès à un toit et au minimum de soins médicaux. Donc, la pauvreté est « relative » par rapport au niveau de vie considéré comme « normal » ici et maintenant. Bref, être pauvre, en Suisse, c'est ne pas pouvoir se payer ce que les autres possèdent tout naturellement.

Qui sont les pauvres ?

Les groupes sociaux les plus touchés par la progression de la pauvreté sont les grandes familles, les familles monoparentales, les chômeurs, les indépendants, ainsi que les aînés. Mais ce sont aussi les étrangers, notamment les femmes d'origine étrangère qui gardent seules leurs enfants, les personnes dotées d'un faible bagage scolaire, les gens souffrant d'une maladie physique ou psychique, les toxicomanes et les sans-emploi. Certaines personnes exercent une activité professionnelle, et pourtant elles vivent dans la pauvreté. Les femmes présentent un risque de pauvreté plus élevé mais il semble qu'elles aient souvent une meilleure capacité d'adaptation qui leur évite de tomber dans la pauvreté.

Les causes de la pauvreté sont multiples mais bien identifiées : faible niveau de formation, mauvais salaires, endettement, divorce, chômage de longue durée, travail précaire ou longues maladies.

La pauvreté n'est pas distribuée de manière égale sur tout le territoire. Les habitants de la Suisse italienne ont plus de chance de connaître un jour la pauvreté que ceux habitant les autres régions du pays.

Comment combattre la pauvreté ?

Il faut mettre l'accent sur la prévention. En effet, le meilleur moyen de combattre la misère, c'est d'éviter que les gens deviennent pauvres. Il ne faudrait jamais accepter pour d'autres ce que l'on n'accepterait pas pour soi. Chaque personne, si rejetée soit-elle, a une place à prendre et ses valeurs à apporter.

Adapté du site www.fristoria.ch (2013)

Texte C

Solar Impulse, un appel à la responsabilité



Initiateur du projet Solar Impulse, un avion solaire, le Suisse Bertrand Piccard nous a accordé une interview. Son objectif : souligner l'importance d'une gestion efficace de l'énergie, dans le cadre de son projet comme dans la vie de tous les jours.

5 **Journaliste : Avec Solar Impulse, quelles sont les principales difficultés que vous avez rencontrées ?**

Bertrand Piccard : Cet avion a, proportionnellement à sa taille, un poids cinq fois inférieur à un planeur* ultra performant. Cela implique un design, des matériaux et des procédés de construction totalement innovants. En utilisant des modèles numériques sophistiqués, nous avons optimisé l'utilisation des matériaux dans la structure.

10 **Journaliste : Un tour du monde sans escale avec Solar Impulse est-il possible ?**

15 Bertrand Piccard : Même si notre avion pouvait techniquement faire un tour du monde sans escale, ce ne serait pas humainement possible à l'heure actuelle, car un pilote ne pourrait pas supporter le manque de place et les conditions de vol plus de cinq jours de suite. Cependant, nous pourrions envisager cette possibilité lorsque de nouvelles technologies nous permettront d'embarquer deux pilotes à bord de l'avion.

Journaliste : Que symbolise Solar Impulse pour vous ?

20 Bertrand Piccard : Il symbolise notre situation sur la Terre. Si nous ne faisons pas le meilleur usage de l'énergie à disposition, notre avion ne parviendra pas à voler toute la nuit et s'écrasera avant le lever du soleil. De même, si notre génération se trompe sur la question des ressources énergétiques, elle se détruira avant de pouvoir transmettre son patrimoine à la prochaine. Cette aventure est un appel à la responsabilité.

Journaliste : Vous avez déclaré que nous devons réévaluer le problème de la pollution et celui du futur manque d'énergie fossile. Quelles solutions proposez-vous ?

25 Bertrand Piccard : Avec Solar Impulse, nous voulons montrer ce qu'on peut faire grâce aux énergies renouvelables et encourager leur utilisation. Nous voulons un symbole qui frappe les esprits. Le message que Solar Impulse veut faire passer est le suivant : dès maintenant, il est impératif de développer des technologies permettant à notre société de diminuer sa consommation énergétique. Soyons réalistes : il est peu probable que la population soit prête à faire des concessions en matière de confort. Nous devons donc développer
30 des équipements moins énergivores comme les moteurs hybrides ou les lampes basse consommation, et promouvoir les sources alternatives d'énergie.

D'après un texte de *Energy Forum 1/08*, www.bkw.ch (2008)

* planeur : avion sans moteur

Markscheme
Barème de notation
Esquema de calificación

Specimen paper / Spécimen d'épreuve / Examen de muestra

French / Français / Francés B

Standard level
Niveau moyen
Nivel medio

Paper 2 – Reading comprehension
Épreuve 2 – Compréhension écrite
Prueba 2 – Comprensión de lectura

Texte A — Vélo Sous Zéro

Question	Réponse cible	Accepter	Ne pas accepter	Points
1.	démystifier la pratique du vélo en hiver			1
2.	de tout acabit			1
3.	a (une occasion de) se rencontrer b partager une expérience (des plus divertissantes)	dans n'importe quel ordre		2
4.	Vrai – trois cents personnes sont attendues			1
5.	Faux – c'est gratuit !			1
6.	propre			1
7.	sans relâche			1
8.	sans but lucratif			1
9.	ils exercent des actions citoyennes pour un avenir viable			1
10.	a santé humaine b santé environnementale	dans n'importe quel ordre		2
11.	C			1
Total				13

Texte B — La pauvreté en Suisse

Question	Réponse cible	Accepter	Ne pas accepter	Points
12.	F			1
13.	G			1
14.	B			1
15.	Vrai – (les personnes) dotées d'un faible bagage scolaire / faible niveau de formation			1
16.	Vrai – certaines personnes exercent une activité professionnelle, et pourtant elles vivent dans la pauvreté	il faut absolument les deux éléments « exercent une activité professionnelle » et « vivent dans la pauvreté »		1
17.	Vrai – (elles aient/ont souvent) une meilleure capacité d'adaptation			1
18.	B, C	dans n'importe quel ordre		2
19.	précaire			1
20.	(les/aux) habitants			1
21.	mettre l'accent sur			1
22.	B			1
23.	B			1
			Total	13

Texte C — Solar Impulse, un appel à la responsabilité

Question		Réponse cible	Accepter	Ne pas accepter	Points
24.		C			1
25.		D			1
26.		(des) modèles numériques (sophistiqués)			1
27.		faire un tour du monde sans escale			1
28.		plus de cinq jours de suite			1
29.		de nouvelles technologies			1
30.	a b	(notre / son avion) ne parviendra pas à voler toute la nuit (notre / son avion) s'écrasera (avant le lever du soleil)	dans n'importe quel ordre		2
31.		notre génération			1
32.		génération			1
33.		frappe les esprits			1
34.		dès maintenant			1
35.		C			1
36.		C			1
				Total	14